



“Eres guía, la luz y mi faro en la ciencia, la vida y la paz...  
Desplegadas banderas al viento en el arte, el deporte triunfar”



## PLAN DE INCLUSIÓN ESCOLAR

### Justificación del Plan de Inclusión Escolar

La educación inclusiva se fundamenta en el reconocimiento y respeto por la diversidad presente en las aulas, entendiendo que todas y todos los estudiantes tienen derecho a una educación de calidad, equitativa y pertinente a sus características y necesidades.

En este marco, el Plan de Inclusión Escolar surge como una herramienta estratégica y orientadora para garantizar ese derecho, con especial énfasis en aquellos estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), ya sean de carácter transitorio o permanente. Este plan tiene como propósito generar condiciones que favorezcan la participación activa, el aprendizaje significativo y el bienestar socioemocional de todos los estudiantes, asegurando su permanencia, progreso y egreso exitoso dentro del sistema escolar regular.

La implementación del plan contempla:

- La adecuación de prácticas pedagógicas y otras estrategias inclusivas.
- La articulación efectiva con equipos de apoyo internos, como el Programa de Integración Escolar (PIE), y con redes externas, tales como servicios de salud, OPD, PASMI, entre otros.
- La promoción de una cultura escolar inclusiva, que se base en principios de empatía, respeto por las diferencias, no discriminación y trabajo colaborativo.

Este plan responde y se alinea con el marco legal vigente, particularmente con la Ley N° 20.845 (Ley de Inclusión Escolar), que garantiza el derecho a la educación sin discriminación, y la Ley N° 21.545 (Ley TEA), que promueve la inclusión de estudiantes **dentro**



“Eres guía, la luz y mi faro en la ciencia, la vida y la paz...  
Desplegadas banderas al viento en el arte, el deporte triunfar”



del espectro autista en establecimientos educacionales comunes.

**La aplicación efectiva del Plan de Inclusión Escolar no solo favorece el desarrollo integral de los estudiantes que requieren apoyos específicos, sino que también enriquece la experiencia educativa de toda la comunidad escolar, contribuyendo a la formación de ciudadanos más empáticos, solidarios y comprometidos con una sociedad más justa e inclusiva.**

### **Objetivo General:**

1. Promover un entorno escolar inclusivo, basado en el respeto y la equidad, que favorezca la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa —estudiantes, docentes, familias y personal—, fortaleciendo al mismo tiempo una educación de calidad para quienes presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), a través de la detección oportuna, la atención especializada y el trabajo colaborativo entre los distintos actores de la comunidad.

### **Objetivos Específicos:**

1. Promover la capacitación continua del personal docente y asistentes de la educación sobre prácticas inclusivas.
2. Fomentar la psicoeducación de las familias y comunidad escolar en relación a temáticas de inclusión escolar.
3. Fortalecer la cultura de respeto y valoración de la diversidad dentro de la comunidad escolar.
4. Fortalecer la relación entre la comunidad educativa y el entorno social mediante actividades colaborativas que promuevan la inclusión, el respeto por la diversidad y la participación activa de actores externos.
5. Sensibilizar e informar a la comunidad educativa sobre inclusión y estrategias de atención a la diversidad en base a las normativas del PIE.



"Eres guía, la luz y mi faro en la ciencia, la vida y la paz...  
Desplegadas banderas al viento en el arte, el deporte triunfar"



6. Detectar y evaluar las Necesidades Educativas Especiales de todos los y las estudiantes que lo requieran.

7. Promover instancias de coordinación y trabajo colaborativo entre profesores y profesionales de apoyo, con las familias y los estudiantes del PIE.

8. Responder a las Necesidades Educativas Especiales que presentan los estudiantes.

Objetivo Especifico	Acciones	Encargados	Indicador de Logro	Medios de verificación
<b>1. Promover la capacitación continua del personal docente y asistente de la educación sobre prácticas inclusivas.</b>	Organizar dos talleres de formación sobre diversidad, inclusión y atención a la diversidad de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Para los docentes y asistentes de la educación.	Profesionales P.I.E	Que el 75% de los docentes y asistentes de la educación logre participar de los talleres.	Lista de verificación de asistencia. Tarjeta de invitación. Encuesta de satisfacción.
<b>2. Fomentar la psicoeducación de las familias y comunidad escolar en relación a temáticas de inclusión escolar.</b>	Crear espacios de psicoeducación entre escuela y apoderados, a través de plataformas virtuales, ejecutando 10 boletines informativos, a través de cápsulas digitales.	Profesionales P.I.E	Que el 80% de las cápsulas hayan sido socializadas a la comunidad escolar.	Plataforma digital Facebook. Plataforma digital Whatsapp. Encuesta de satisfacción.
	Diseño y socialización de 6 temáticas sobre inclusión en panel informativo.	Profesionales P.I.E	Que el 75% de la comunidad escolar logre informarse en relación a las acciones establecidas.	Registro de Entrega. Plataforma Digital Whatsapp.



"Eres guía, la luz y mi faro en la ciencia, la vida y la paz...  
Desplegadas banderas al viento en el arte, el deporte triunfar"



<b>3. Fortalecer la cultura de respeto y valoración de la diversidad dentro de la comunidad escolar.</b>	Organizar actividades de sensibilización sobre los derechos de los estudiantes y la importancia de la inclusión.  • Dia del síndrome de down.	Profesionales PIE Docentes	Que el 75% de la comunidad escolar logre informarse en relación a los derechos de los estudiantes y la importancia de la inclusión.	Libro clases Correo institucional.
	Organizar actividades de sensibilización sobre los derechos de los estudiantes y la importancia de la inclusión.  • Dia del Autismo.	Profesionales PIE Docentes	Que el 75% de la comunidad escolar logre informarse en relación a los derechos de los estudiantes y la importancia de la inclusión.	Libro clases Correo institucional.
	Generar espacios de atención a las Necesidades Educativas Comunes presentes al interior de aula a través de un enfoque inclusivo.  • 6 Talleres de Habilidades cognitivas.	Profesionales P.I.E	Que el 70% de los talleres sean efectuados.	• Planificación • Correo Institucional.



"Eres guía, la luz y mi faro en la ciencia, la vida y la paz...  
Desplegadas banderas al viento en el arte, el deporte triunfar"



	Realizar conversatorio con apoderados estudiantes TEA, a través de reunión informativa para compartir buenas prácticas y experiencias inclusivas en el contexto escolar.	Profesionales P.I.E	Que el 50% de los apoderados asista y participe de la actividad programada.	Lista asistencia Tarjeta de invitación.
<b>4.Fortalecer la relación entre la comunidad educativa y el entorno social mediante actividades colaborativas que promuevan la inclusión, el respeto por la diversidad.</b>	Establecer redes de apoyo y colaboración activa con instituciones externas que promuevan la inclusión y respeto por la diversidad.  • Capacitación Jardín Infantil Aguas Blancas.	Profesionales P.I.E	Que el 70% del personal laboral participe de la capacitación.	Planificación Correo Institucional.



"Eres guía, la luz y mi faro en la ciencia, la vida y la paz...  
Desplegadas banderas al viento en el arte, el deporte triunfar"



Objetivo Específico	Acciones	Responsables	Indicador de logro	Medios de verificación
Detectar y evaluar las Necesidades Educativas Especiales de todos los y las estudiantes que lo requieran.	<p><b>1. Aplicación de instrumentos diagnósticos iniciales</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Aplicar pruebas estandarizadas, pautas de observación y entrevistas a estudiantes con sospecha de NEE.</li><li>Utilizar herramientas específicas según el área (psicopedagógica, fonoaudiológica, Kinesica, psicológica, etc.).</li></ul> <p><b>2. Observaciones sistemáticas en aula</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Realizar visitas a las clases para observar el desempeño de los estudiantes en diferentes contextos y rutinas escolares.</li><li>Registrar conductas, habilidades y dificultades observadas.</li></ul> <p><b>3. Entrevistas con docentes y apoderados</b></p>	Profesionales P.I.E  Coordinador P.I.E	Evaluar al 90% de los estudiantes identificados con sospecha de NEE.  Visitar al menos el 90% de las clases programadas para el seguimiento de los estudiantes.	Registros administrativos de los estudiantes con sospecha de NEE.  Listas de asistencia o bases de datos de las evaluaciones realizadas.  Registro de visitas o cronograma de observación con fechas y clases visitadas.



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reunirse con profesores jefes y de asignatura para conocer sus apreciaciones sobre el desempeño del estudiante.</li><li>• Entrevistar a las familias para recoger antecedentes relevantes sobre el desarrollo del estudiante en el hogar y su historia educativa.</li></ul> <p><b>4. Revisión de antecedentes escolares y clínicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar informes anteriores, certificados médicos, derivaciones externas o antecedentes relevantes de años anteriores.</li></ul> <p><b>5. Derivación interna dentro del equipo PIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Generar derivaciones internas entre los profesionales del PIE para una evaluación interdisciplinaria (psicólogo, psicopedagogo, fonoaudiólogo,</li></ul>	Profesionales P.I.E  Profesionales P.I.E  Profesionales P.I.E  Profesionales P.I.E	Realizar al menos el 80% de las coordinaciones docentes establecidas.  Que el 75% de los apoderados sean entrevistados.  Analizar el 60% de casos de estudiantes que cuentan con historial en PIE.  Recibir el 50% de derivaciones internas de profesionales.	Cronograma con fechas establecidas.  Registros de reuniones. Actas de registro a la Familia.  Actas de reuniones.  Formulario de reevaluación.
--	---	--	---	---



	<p>terapeuta ocupacional, etc.).</p> <p><b>6. Reuniones de análisis de casos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Organizar reuniones técnicas del equipo PIE para revisar y discutir los casos en evaluación y tomar decisiones conjuntas.</li></ul> <p><b>7. Elaboración de informes de evaluación diagnóstica</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Redactar informes técnicos con los resultados de las evaluaciones aplicadas, incluyendo diagnósticos, sugerencias de apoyo y nivel de funcionamiento del estudiante.</li></ul> <p><b>8. Socialización de resultados con el equipo docente y familia</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Presentar y explicar los resultados de la evaluación a los profesores y apoderados, asegurando comprensión y acuerdo en los pasos a seguir.</li></ul>	Profesionales PIE/ Docentes	Que el 70% de las reuniones sean efectivas en los cambios establecidos.	Correo institucional. Acta de reuniones técnicas.
		Profesionales PIE	Que el 85% de los informes sean ejecutados.	Registros administrativos con devolución de diagnóstico a los apoderados.  Planilla excel sobre ingresos PIE.
		Profesionales PIE	Que el 90% de docentes sean informados del diagnóstico de los estudiantes.	Registros administrativos con devolución de diagnóstico a los docentes.



	<p><b>9. Registro en plataforma SIGE / PIE Online (si aplica)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ingresar a los estudiantes con NEE en las plataformas oficiales del Mineduc para su reconocimiento y acceso a apoyos.</li></ul> <p><b>10. Planificación de apoyos según resultados</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En base a la evaluación, diseñar un plan de intervención individual o grupal con metas claras y medibles.</li></ul>	Coordinadora P.I.E  Profesionales PIE	El 90% de los estudiantes que participen en P.I.E sean aprobados.  Que el 100% de los estudiantes PIE, cuente con un Plan de intervención.	Formularios FUDEI. Nómina de postulación  Planes de Intervención (PAI -PACI)
Promover instancias de coordinación y trabajo colaborativo entre profesores y profesionales de apoyo, con las familias y los estudiantes del PIE	<p><b>1. Reuniones de coordinación entre docentes y profesionales PIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar reuniones mensuales o quincenales para planificar apoyos, revisar casos y evaluar avances de los estudiantes.</li></ul> <p><b>2. Reuniones de apoderados/as PIE</b></p>	Profesionales PIE/ Docentes	El 70% de las reuniones sean efectuadas.	Listado de asistencia



	<ul style="list-style-type: none"><li>● Convocar reuniones informativas y de retroalimentación con familias de estudiantes PIE para socializar avances, desafíos y estrategias de apoyo en el hogar.</li><li>● Incluir espacios de orientación sobre temas como NEE, derechos educativos y rol de la familia.</li></ul> <p><b>3. Consejos técnicos interdisciplinarios</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Coordinar reuniones técnicas del equipo PIE con participación de docentes de aula, UTP y directivos para analizar casos complejos y tomar decisiones conjuntas.</li></ul> <p><b>4. Jornadas de trabajo colaborativo docente-PIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Organizar talleres o jornadas de reflexión entre docentes y profesionales del PIE para fortalecer prácticas inclusivas y co-planificar actividades</li></ul>	Profesionales P.I.E  Profesionales P.I.E  Profesionales P.I.E	Qué el 60 % de los apoderados asistan a las citaciones P.I.E  El 75% de las familias son orientadas respecto a temáticas de NEE.  Que el 60 % de profesionales convocados asista a las reuniones.	Libro de registro PIE Acta de asistencia apoderados  Acta de asistencia  Acta de reuniones  Registro de asistencia
--	---	---	---	---



	<p>pedagógicas adaptadas.</p> <p><b>5. Comunicación permanente con docentes</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Implementar canales de comunicación fluidos y reuniones de coordinación entre el equipo PIE y los docentes de aula para seguimiento de casos.</li></ul> <p><b>6. Espacios de participación estudiantil</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Incluir a los estudiantes del PIE en instancias de retroalimentación sobre su propio proceso, promoviendo la autoevaluación, la expresión de intereses y necesidades.</li></ul> <p><b>7. Difusión de roles del PIE a la comunidad educativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar charlas o materiales informativos que expliquen a toda la comunidad educativa el funcionamiento, objetivos y roles del PIE para fomentar el trabajo conjunto.</li></ul>	Profesionales P.I.E  Profesionales P.I.E Centro de estudiantes  Coordinadora P.I.E	Qué el 70% de las coordinaciones docentes se lleven a cabo efectivamente para el seguimiento de casos.  Lograr que al menos el 50% de los estudiantes P.I.E, participen de un conversatorio sobre temáticas inclusivas.  Que el 70% de la comunidad sea informada respecto al funcionamiento del P.I.E.	Actas de registro  Registro de asistencia  Correo institucional
--	--	---	---	---



	<p><b>8. Acompañamiento en aula</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar co-enseñanza o apoyo en aula entre el profesional PIE y el docente de aula para atender las NEE de manera integrada.</li></ul> <p><b>9. Actividades de vínculo con la familia</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Crear talleres para padres/madres/apoderados que fortalezcan sus capacidades para apoyar el proceso educativo desde el hogar (ej. estrategias de apoyo emocional, rutinas, hábitos de estudio).</li></ul>	Profesionales P.I.E	<p>Lograr que al menos el 60% de los cursos intervenidos implementen de manera efectiva estrategias de co-enseñanza, integrando prácticas colaborativas de planificación, ejecución y evaluación entre los docentes participantes.</p> <p>Que el 60% de los apoderados participen de talleres impartidos por PIE.</p>	Carpeta de evidencias  Lista de participación
--	--	---------------------	---	---



Dar una respuesta a las Necesidades Educativas Especiales que presentan los estudiantes	<p><b>1. Adecuaciones Curriculares Individuales (PACI/PAI)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ajustes a los objetivos de aprendizaje, contenidos, metodologías, evaluación y/o recursos según las características y necesidades del estudiante(PACI)-</li><li>• Atención a las necesidades educativas comunes, a través de talleres especializados en área cognitiva, fonoaudiológica y kinesiológica.</li></ul> <p><b>2. Uso de Materiales Diversificados</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Material concreto, visual, digital y sensorial, adaptado a los estilos y ritmos de aprendizaje, por medio de apoyos visuales como pictogramas, calendarios estructurados, agendas visuales,etc.</li></ul> <p><b>3. Estrategias de Apoyo Socioemocional</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Derivación ejecutadas a redes de apoyo externas (PASMI, Salud Mental, etc.).</li></ul>	Profesionales P.I.E/ Docentes	Que el 100% de estudiantes P.I.E cuente con Plan de Adecuación Curricular Individual.  Que el 60% de los profesionales de apoyo realicen talleres especializados.	PACI/PAI Firmados  Registros de talleres  Acta de reuniones  Correos institucionales Informes de derivación
---	---	----------------------------------	---	--



	<p>Elaborar, implementar y dar seguimiento a los PAEC de los estudiantes TEA, asegurando su actualización periódica y el involucramiento de la familia y docentes en el proceso.</p> <p><b>4. Adaptación del Ambiente Escolar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Implementar y mantener espacios escolares seguros y flexibles, con señalética accesible, apoyos visuales en distintas áreas del establecimiento y una sala de contención para favorecer el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.</li></ul> <p><b>5. Participación de la Familia, por medio de entrevistas, reuniones y retroalimentación semestrales con padres y apoderados.</b></p> <p><b>6. Apoyo con envío de cápsulas digitales con temas acordes a la inclusión.</b></p>	<p>Profesionales P.I.E</p> <p>Profesionales PIE/Convivencia Educativa</p> <p>Profesionales P.I.E</p> <p>Profesionales P.I.E</p>	<p>Que el 100% de estudiantes TEA cuente con su P.A.E.C</p> <p>Qué el 70% de la comunidad sea informada de las adaptaciones implementadas.</p> <p>Qué el 70% de los apoderados sean informados a través de entrevistas o reuniones acerca del proceso de avance de los estudiantes.</p> <p>Qué el 70% de los apoderados sean informados respecto a temáticas de inclusión por</p>	<p>Correo Planes de acompañamiento emocional y conductual.</p> <p>Planilla con recursos establecidos.</p> <p>Estado de avances</p> <p>Plataformas digitales institucionales</p>
--	---	---	---	---



"Eres guía, la luz y mi faro en la ciencia, la vida y la paz...  
Desplegadas banderas al viento en el arte, el deporte triunfar"



			medio de cápsulas digitales.	
--	--	--	------------------------------	--