



*“Eres guía la luz y mi faro en la vida, la ciencia y la paz...
Desplegadas banderas al viento en el arte, el deporte triunfar”*



PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO 2025.

Estrategias de educación integral en sexualidad, afectividad y género dirigido a la comunidad escolar el Chañar.

Melissa Saavedra Barraza, Psicóloga & Natalia Gatica Zuñiga Trabajadora Social
Dupla Psicosocial Convivencia Escolar- Escuela el Chañar



*“Eres guía la luz y mi faro en la vida, la ciencia y la paz...
Desplegadas banderas al viento en el arte, el deporte triunfar”*

INTRODUCCIÓN

Durante el año 2010, se promulgó la Ley de Salud N° 20.418 que fija normas sobre construir aprendizajes y formación en Sexualidad, Afectividad y Género, dentro de un contexto integral y sistémico, en un marco de desarrollo humano, que considere la etapa evolutiva en la que se encuentra el estudiante, amplía la posibilidad de generar conductas de autocuidado en salud sexual y reproductiva, mental y física, en el desarrollo de actitudes más responsables, y competencias para la toma de decisiones en su vida y en su sexualidad.

En el marco de dicha Ley, y del Programa de Gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet, es que el Ministerio de Educación apoya y orienta a los establecimientos educacionales para que puedan abordar la formación en sexualidad, afectividad y género con sus estudiantes, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, en las diferentes etapas de su desarrollo, asegurando el acceso a una educación oportuna, que les proporcione información científica y sin sesgo, clara y veraz, y que les permita desarrollarse integralmente, favoreciendo la aceptación de sí mismo y de los demás, garantizando, a la vez, la autonomía de los establecimientos educacionales y la coherencia con su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y con el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), instrumento por el cual, se operacionaliza lo establecido en el marco orientador del PEI.

La educación sexual, afectiva y de género en edades tempranas es crucial para promover el desarrollo de una sexualidad saludable y el respeto a la diversidad desde una edad temprana (Fuentes, 2018). En este sentido, autores como Martínez (2017) señalan que la educación sexual en la infancia y adolescencia permite prevenir situaciones de abuso, violencia y discriminación, promoviendo relaciones interpersonales sanas y respetuosas.

Para los niños y niñas en situaciones de vulnerabilidad social y económica, esta educación cobra aún mayor relevancia. Según Pérez (2019), estos niños y niñas suelen enfrentar un mayor riesgo de ser víctimas de abuso sexual y de encontrarse en contextos familiares o comunitarios poco propicios para el desarrollo saludable de su sexualidad. La educación sexual y de género puede brindarles



*“Eres guía la luz y mi faro en la vida, la ciencia y la paz...
Desplegadas banderas al viento en el arte, el deporte triunfar”*

herramientas para identificar situaciones de riesgo, fortalecer su autoestima y autonomía, y promover relaciones basadas en el respeto y la igualdad.

La presencia de un alto porcentaje de estudiantes extranjeros en la escuela añade una capa adicional de complejidad a la necesidad de impartir esta educación de manera inclusiva y respetuosa. Según González (2020), estos estudiantes pueden enfrentar barreras adicionales para acceder a información y servicios de salud sexual y reproductiva debido a diferencias culturales y lingüísticas. La educación sexual y de género en el contexto escolar puede servir como un espacio seguro y neutral donde estos estudiantes puedan recibir información adecuada y libre de prejuicios, promoviendo la inclusión y el respeto a la diversidad cultural.

Es por lo anterior, que se presentaran diferentes estrategias de intervención en educación sexual, afectivo y de género para estudiantes de pre kínder a octavos básicos de la escuela el chañar 2025.



*“Eres guía la luz y mi faro en la vida, la ciencia y la paz...
Desplegadas banderas al viento en el arte, el deporte triunfar”*

DESCRIPCION DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA DE LOS SECTORES ALTOS EL CHAÑAR
REGIÓN DEL SERVICIO LOCAL	ATACAMA
RBD DEL ESTABLECIMIENTO	13154-7
NIVELES DE ENSEÑANZA	PRE BÁSICA Y BÁSICA
DIRECCIÓN	AV. EL CHAÑAR 1245
COMUNA	COPIAPO
CORREO ELECTRÓNICO	Direccion.escuelaelchanar@slepatacama.cl
NOMBRE DIRECTOR	CLAUDIO AGUIRRE ROJAS
NOMBRE SUBDIRECTOR	VÍCTOR PARRA CASANGA
NOMBRE INSPECTOR GENERAL	LUIS AGUIRRE VERGARA
NOMBRE JEFA UTP	CARMEN POZO VILLEGAS
NOMBRE ENCARGADA CONVIVENCIA ESCOLAR	KATIUSCA RICHARD MADRIAGA



*“Eres guía la luz y mi faro en la vida, la ciencia y la paz...
Desplegadas banderas al viento en el arte, el deporte triunfar”*

Metodología de recolección de información para la elaboración y situación social: Diagnostico

Para la elaboración del diagnóstico que permitió la creación de este plan de intervención, se utilizó una metodología cuantitativa, definida como el “paradigma que utiliza preferentemente información cuantitativa o cuantificable para describir o tratar de explicar los fenómenos que estudia, en las formas que es posible hacerlo en el nivel de estructuración lógica, en el cual se encuentran las ciencias sociales actuales” (Briones, Guillermo, pp. 17). Este enfoque permite analizar el comportamiento de una serie de causas y efectos a partir de datos, números y bases de estudios probabilísticos.

Por un lado, se consideraron los resultados del **Informe de Resultados 2024** sobre los logros en el aprendizaje socioemocional de los estudiantes, el cual permite evaluar diversos ámbitos en los cursos de 4° a 8° año básico. La muestra representativa que participó en la encuesta incluyó a 338 estudiantes de un total de 769 matriculados durante el año 2024.

Por otro lado, según los resultados de la prueba SIMCE y sus Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), evaluados a través de los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación 2024 en 4° y 6° básico, también se llevó a cabo una intervención preventiva con 73 estudiantes de 3° año básico, centrada en la prevención del abuso sexual infantil.

Asimismo, se trabajó con los padres y apoderados a través de charlas preventivas sobre el abuso sexual infantil. Por último, se intervino con los funcionarios, quienes, a pesar de contar con una preparación adecuada, requieren reforzar sus capacidades mediante actualizaciones en protocolos preventivos y el desarrollo de habilidades específicas para la detección y manejo de casos de abuso.



*“Eres guía la luz y mi faro en la vida, la ciencia y la paz...
Desplegadas banderas al viento en el arte, el deporte triunfar”*

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL PERSONAL

Gráfico 2.1 Resultados por grado en preguntas sobre el **Desarrollo de las y los estudiantes** en relación a su **Aprendizaje Socioemocional Personal**

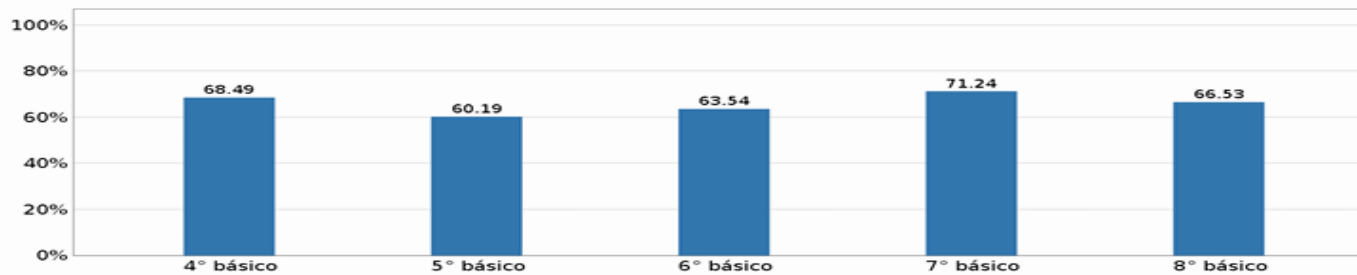


Gráfico 2.2 Resultados por grado en preguntas sobre la **Gestión del establecimiento** en relación al **Aprendizaje Socioemocional Personal** de las y los estudiantes

En cuanto al ámbito personal, se analizó el desarrollo del **APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL PERSONAL**, enfocado en el reconocimiento de estados emocionales, la comunicación responsable y la toma de decisiones reflexiva. Los cursos con menores porcentajes de logro en este ámbito son:

5º año: 60% de logro (72 estudiantes).

6º año: 64% de logro (72 estudiantes).

4º año: 68% de logro (64 estudiantes).

8º año: 67% de logro (71 estudiantes).

7º año: 71% de logro (71 estudiantes).



*“Eres guía la luz y mi faro en la vida, la ciencia y la paz...
Desplegadas banderas al viento en el arte, el deporte triunfar”*

Estos resultados evidencian la necesidad de reforzar el desarrollo socioemocional en estos niveles, promoviendo estrategias que fortalezcan la identificación y expresión de emociones, así como la toma de decisiones responsables.

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL CIUDADANO

Gráfico 2.5 Resultados por grado en preguntas sobre el **Desarrollo de las y los estudiantes** en relación a su **Aprendizaje Socioemocional Ciudadano**

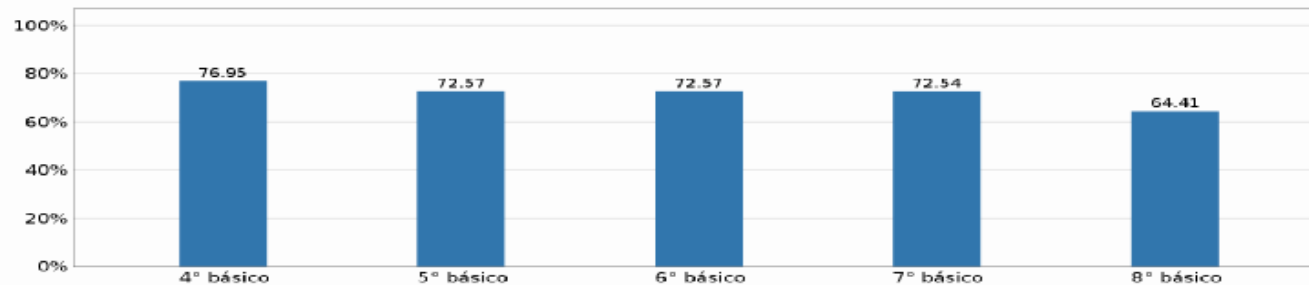


Gráfico 2.6 Resultados por grado en preguntas sobre la **Gestión del establecimiento** en relación a su **Aprendizaje Socioemocional Ciudadano** de las y los estudiantes

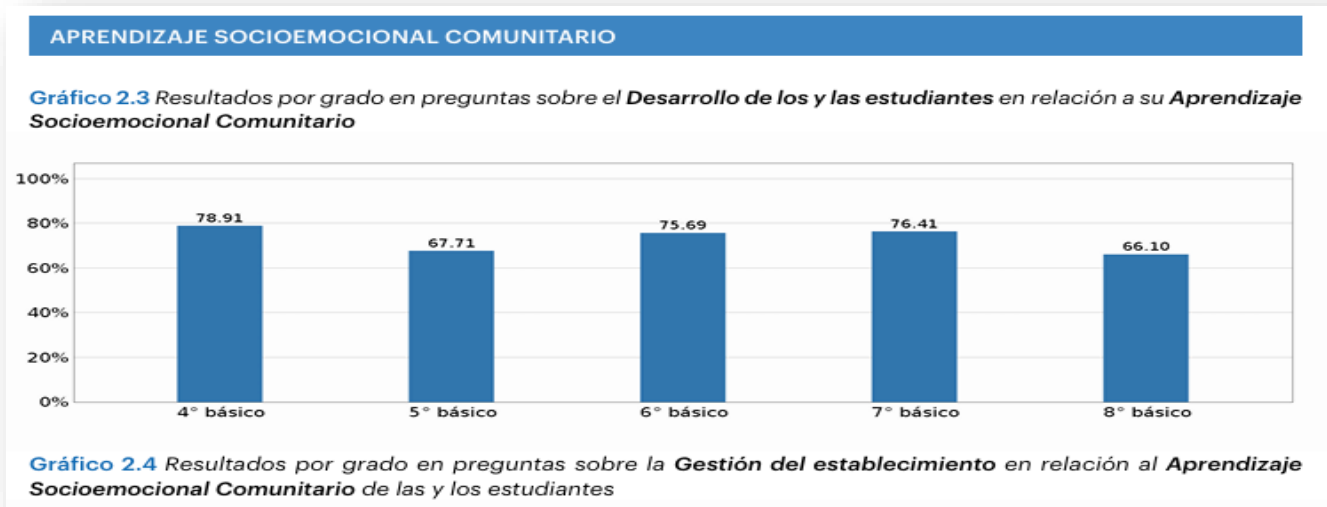
En relación con la capacidad de respetar y valorar las diferencias y particularidades de las personas, actuando conforme a valores fundamentales para la convivencia ciudadana, como el respeto, la solidaridad y el buen trato, se evaluó el grado de participación activa de los estudiantes en los acuerdos de convivencia y el funcionamiento escolar. El análisis indica que los cursos con menores resultados en este ámbito, denominado **APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL CIUDADANO**, son:

- 8º año: 64% de logro (59 estudiantes).
- 5º y 6º año: 73% de logro (72 estudiantes en cada nivel).



*“Eres guía la luz y mi faro en la vida, la ciencia y la paz...
Desplegadas banderas al viento en el arte, el deporte triunfar”*

Estos resultados evidencian la necesidad de fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales relacionadas con la inclusividad, la prosocialidad y el compromiso democrático, promoviendo estrategias que favorezcan una convivencia respetuosa y colaborativa dentro de la comunidad escolar



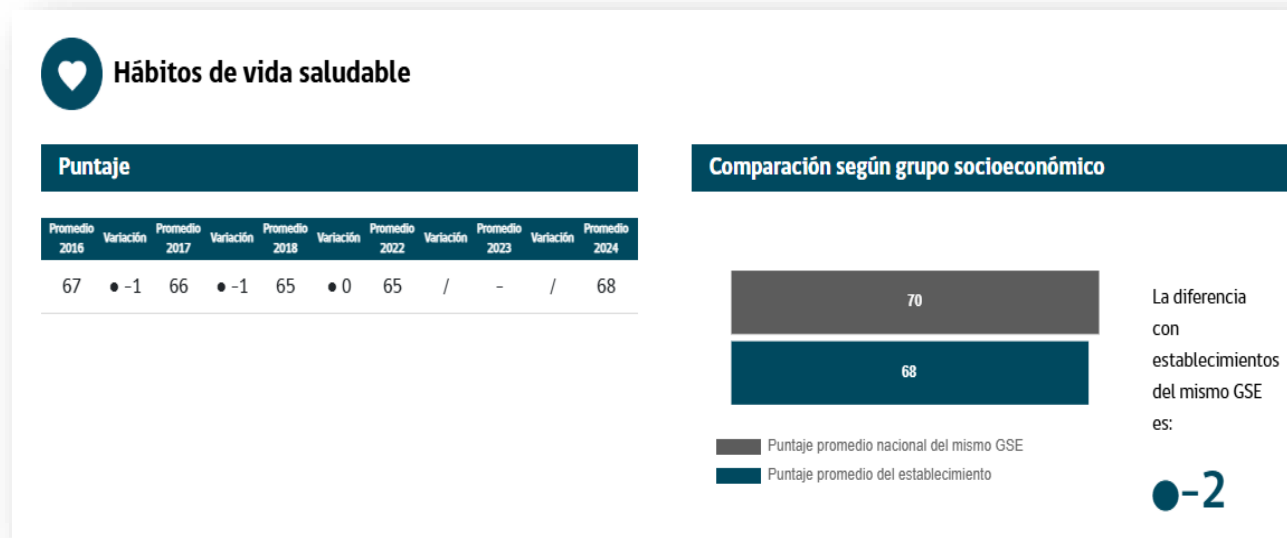
Por último, en el ámbito **SOCIOEMOCIONAL COMUNITARIO**, donde las y los estudiantes deben desarrollar la capacidad de identificar, comprender y respetar las emociones y perspectivas de los demás, promoviendo un ambiente de comunicación y colaboración, se identificaron los cursos con menores porcentajes de logro:

- 8º año: 68% de logro (50 estudiantes).
- 5º año: 68% de logro (72 estudiantes).
- 6º año: 76% de logro (72 estudiantes).



*“Eres guía la luz y mi faro en la vida, la ciencia y la paz...
Desplegadas banderas al viento en el arte, el deporte triunfar”*

Estos resultados reflejan la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan el desarrollo comunitario en los estudiantes, fomentando habilidades socioemocionales como la conciencia del otro, la empatía, la colaboración y la comunicación efectiva.



Por otro lado, según los resultados de la prueba **SIMCE y sus Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)**, evaluados a través de los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación 2024 en 4° y 6° básico, se analizó una muestra de 134 estudiantes en relación con diversos aspectos de su vida escolar y personal, incluyendo hábitos saludables.



*“Eres guía la luz y mi faro en la vida, la ciencia y la paz...
Desplegadas banderas al viento en el arte, el deporte triunfar”*

Los indicadores evaluados fueron:

- **HÁBITOS ALIMENTICIOS:** Evalúa las actitudes y conductas relacionadas con la alimentación saludable y la percepción sobre cómo el establecimiento fomenta estos hábitos.
- **HÁBITOS DE VIDA ACTIVA:** Considera la relación de los estudiantes con la actividad física y su percepción sobre el apoyo del establecimiento en este ámbito.
- **HÁBITOS DE AUTOCUIDADO:** Incluye conductas y actitudes relacionadas con la sexualidad, el consumo de tabaco, alcohol y drogas, así como la percepción de las estrategias del establecimiento para prevenir conductas de riesgo y promover el autocuidado e higiene.

El análisis de los resultados muestra un bajo promedio, con un 68% de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, lo que representa 2 puntos por debajo del promedio nacional para el mismo grupo socioeconómico. Estos resultados evidencian la necesidad de fortalecer estrategias educativas que refuercen la adopción de hábitos saludables y el autocuidado en los estudiantes

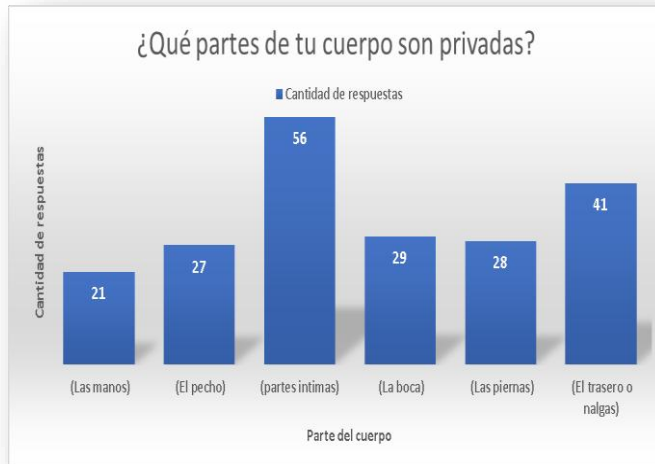
Asimismo, se llevó a cabo una intervención preventiva con 73 estudiantes de 3º año básico, centrada en la prevención del abuso sexual infantil, dado que esta etapa del desarrollo es fundamental para la adquisición y consolidación de estrategias de autoprotección frente a situaciones de riesgo.

De acuerdo con estadísticas nacionales, este grupo etario registra la mayor cantidad de denuncias por abuso sexual infantil ante el Ministerio Público. Además, una parte significativa de estos estudiantes proviene de familias en situación de vulnerabilidad económica y social, lo que aumenta su exposición a contextos de riesgo.

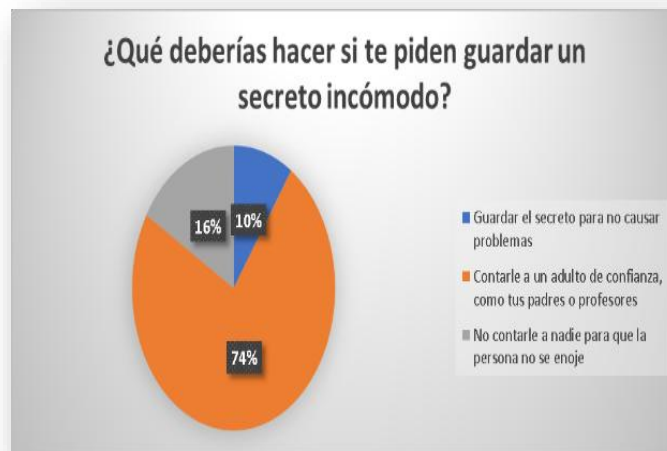
Para abordar esta realidad, se implementaron talleres socioeducativos lúdicos, empleando tecnología acorde a sus intereses, con el propósito de fortalecer su capacidad de reconocimiento, prevención y denuncia ante posibles situaciones de abuso.



*"Eres guía la luz y mi faro en la vida, la ciencia y la paz...
Desplegadas banderas al viento en el arte, el deporte triunfar"*



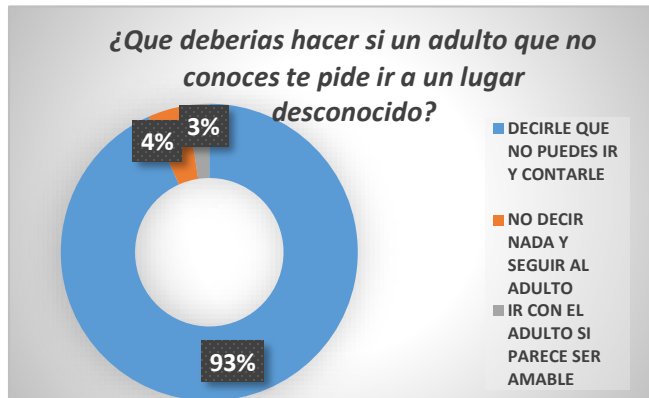
La opción más elegida por los niños y niñas fue "Partes íntimas" (37.84%), seguida de "El trasero o nalgas" (27.7%). En contraste, "Las piernas" (18.92%) y "Las manos" (14.19%) fueron las menos seleccionadas, lo que indica que estas últimas no se perciben con el mismo nivel de privacidad.



La mayoría de los niños (74%) reconocen la importancia de contar un secreto incómodo a un adulto de confianza. Sin embargo, un 16.4% teme las reacciones de los demás y un 9.6% prefiere guardar silencio para evitar problemas. Esto resalta la necesidad de seguir reforzando la importancia de pedir ayuda ante situaciones incómodas.



*“Eres guía la luz y mi faro en la vida, la ciencia y la paz...
Desplegadas banderas al viento en el arte, el deporte triunfar”*



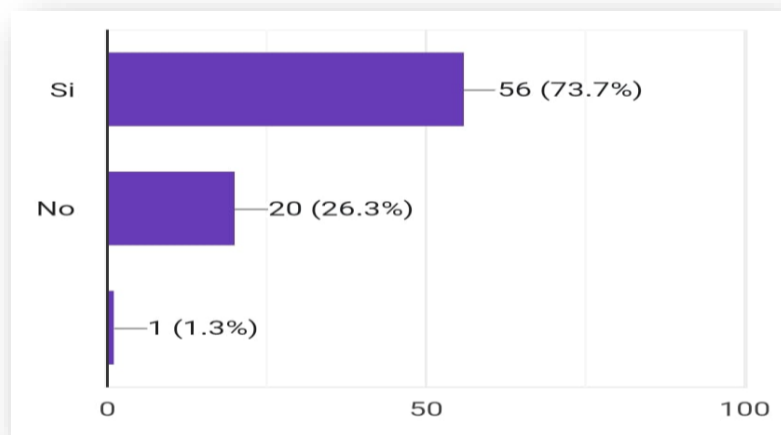
La mayoría de los niños (93%) entiende la importancia de rechazar invitaciones de desconocidos y avisar a un adulto de confianza. Sin embargo, un pequeño grupo (7%) aún muestra vulnerabilidad al considerar seguir o confiar en un extraño. Estos resultados son positivos, pero es clave seguir reforzando la seguridad ante desconocidos.

Por otra parte, se trabajó con los padres y apoderados a través de charlas preventivas sobre el abuso sexual infantil, brindándoles información sobre las redes de apoyo disponibles ante la detección de este tipo de vulneraciones. Esta iniciativa surgió a raíz de los resultados de encuestas aplicadas, las cuales evidenciaron una falta de conocimientos preventivos en esta materia.

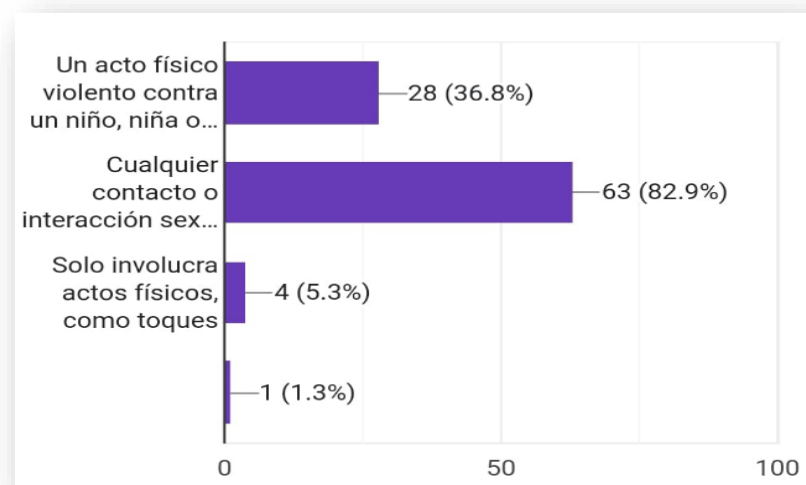
Asimismo, se intervino a los funcionarios, quienes, aunque cuentan con una preparación adecuada, requieren reforzar sus capacidades mediante actualizaciones en protocolos preventivos y el desarrollo de habilidades específicas para la detección y manejo de casos de abuso. Este proceso de capacitación permitirá una respuesta más integral y coordinada, fortaleciendo la prevención y actuación frente a situaciones de riesgo.



*“Eres guía la luz y mi faro en la vida, la ciencia y la paz...
Desplegadas banderas al viento en el arte, el deporte triunfar”*



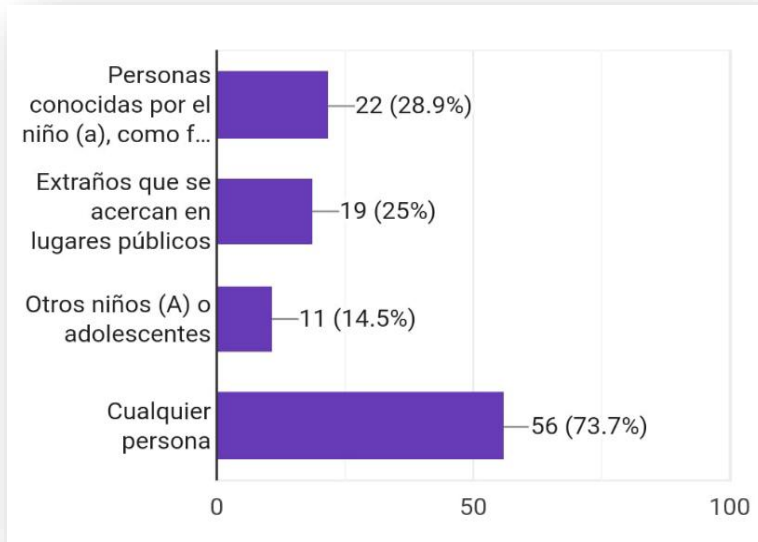
El 73.7% de los participantes ha recibido información sobre abuso sexual infantil, mientras que un 26.3% no. Esto indica una base de conocimiento en la mayoría, lo que permite reforzar conceptos avanzados. Sin embargo, es necesario implementar estrategias educativas básicas para quienes aún no han sido informados, enfocadas en prevención, señales de alerta y procedimientos de denuncia.



El 82.9% de los participantes define correctamente el abuso sexual infantil como cualquier interacción sexual inapropiada con un niño. Sin embargo, un 36.8% lo asocia solo con actos violentos y un 5.3% lo limita al contacto físico. Esto refleja la necesidad de educar sobre formas menos evidentes de abuso, como el **grooming** o la exposición a contenido inapropiado, para fortalecer la capacidad de identificación y prevención.



*“Eres guía la luz y mi faro en la vida, la ciencia y la paz...
Desplegadas banderas al viento en el arte, el deporte triunfar”*



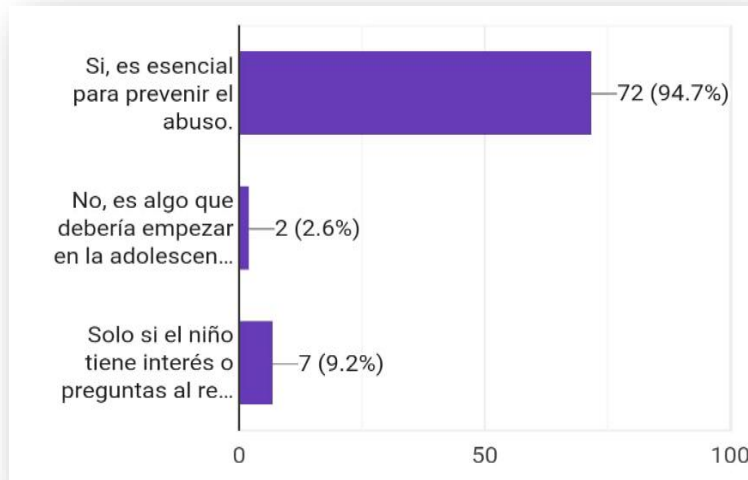
La mayoría de los apoderados (73.7%) reconoce que cualquier persona puede ser un agresor, pero un 28.9% identifica principalmente a familiares o amigos, lo que coincide con las estadísticas sobre abuso infantil. Sin embargo, un 25% aún percibe a los extraños como la mayor amenaza, lo que podría desviar la atención de los agresores más comunes. Además, solo un 14.5% considera a otros niños o adolescentes como posibles agresores, lo que indica una falta de conocimiento sobre el abuso entre pares. Estos resultados resaltan la necesidad de reforzar la educación en torno a la presencia de agresores dentro del círculo cercano, los riesgos entre pares y estrategias de prevención equilibradas que protejan sin generar temor excesivo.



El 50% de los apoderados reconoce todas las señales de abuso sexual infantil, mientras que un 25% identifica solo algunas, reflejando lagunas en su conocimiento. Las señales menos reconocidas incluyen la falta de control de esfínter y el bajo rendimiento académico, lo que evidencia una comprensión parcial del problema. Estos resultados resaltan la necesidad de fortalecer la formación sobre señales menos evidentes para mejorar la detección y prevención del abuso.



*“Eres guía la luz y mi faro en la vida, la ciencia y la paz...
Desplegadas banderas al viento en el arte, el deporte triunfar”*



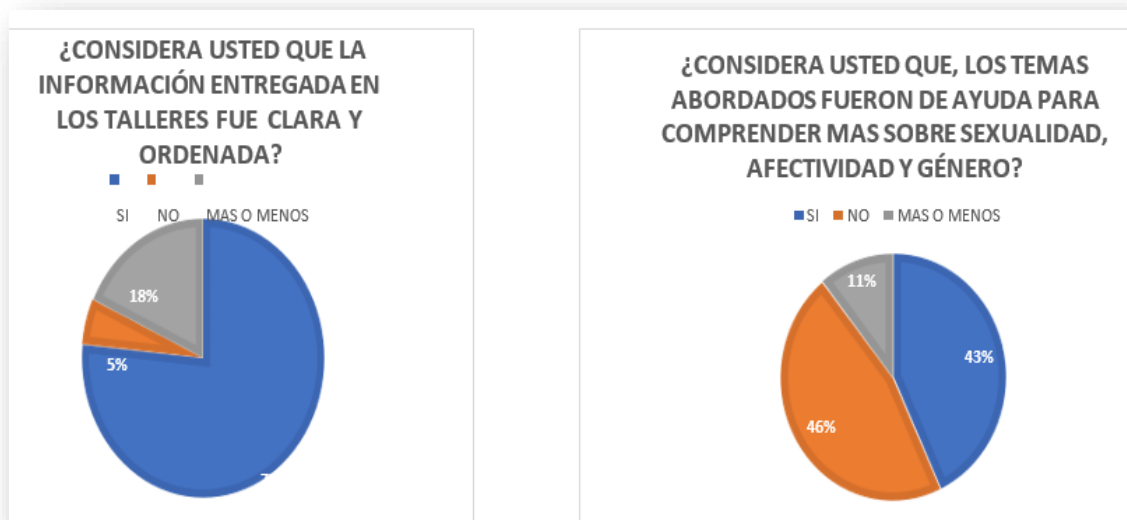
El 94.7% de los encuestados considera fundamental enseñar límites personales y consentimiento desde la primera infancia para prevenir el abuso. Sin embargo, un 9.2% cree que debería iniciarse más tarde o solo si el niño muestra interés, lo que refleja ciertas lagunas en la comprensión de su importancia. Es clave reforzar la educación preventiva temprana para preparar a los niños en la identificación y manejo de situaciones de riesgo.

En conclusión, la percepción de los estudiantes del segundo ciclo respecto a la implementación del Plan de Sexualidad 2024 fue favorable. A través de la encuesta realizada, se evidenció que, si bien la mayoría de los adolescentes recibió información precisa y adecuada, un porcentaje significativo no logró comprenderla completamente, generando nuevas inquietudes o mostrando desinterés en la temática. Por ello, resulta fundamental profundizar en los contenidos abordados el año anterior, con el propósito de aclarar dudas y reforzar el aprendizaje. Para ello, se recomienda implementar estrategias diferenciadas en cada curso, asegurando la correcta transmisión de la información y fomentando la prevención de diversas situaciones de riesgo en la adolescencia.



*“Eres guía la luz y mi faro en la vida, la ciencia y la paz...
Desplegadas banderas al viento en el arte, el deporte triunfar”*

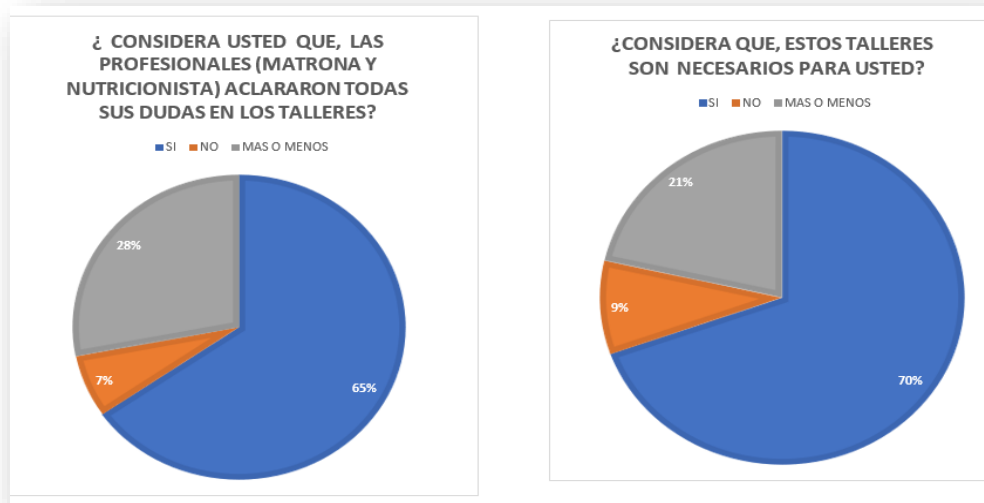
En relación con la percepción que tienen los estudiantes respecto a los contenidos abordados en el Plan de Sexualidad, Afectividad y Género, se encuestó a alumnos y alumnas de 5° a 8° básico, con un total de 242 participantes, lo que representa el 76% del alumnado del segundo ciclo. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:



Se analiza que la claridad y organización de la información entregada en los talleres, un 5% de los estudiantes afirmó que fue clara, mientras que un 18% indicó que fue comprensible solo en parte. Sin embargo, un 46% consideró que los temas abordados sobre sexualidad, afectividad y género no fueron relevantes ni contribuyeron a su comprensión.



*“Eres guía la luz y mi faro en la vida, la ciencia y la paz...
Desplegadas banderas al viento en el arte, el deporte triunfar”*



Por otro lado, un **65%** de los estudiantes considera que las profesionales lograron aclarar todas sus dudas durante los talleres. No obstante, un **7%** señala que sus inquietudes no fueron resueltas, mientras que un **28%** indica que solo fueron aclaradas parcialmente.



*“Eres guía la luz y mi faro en la vida, la ciencia y la paz...
Desplegadas banderas al viento en el arte, el deporte triunfar”*

Fundamento

La importancia de la Educación Sexual, Afectiva y de Género en el Desarrollo Integral de los Estudiantes

El desarrollo integral de los estudiantes y su bienestar a lo largo de la vida dependen en gran medida de la formación en sexualidad, afectividad y género desde la primera infancia. Es fundamental reconocer que la educación en estos ámbitos no solo es necesaria, sino también urgente. En la sociedad actual, los niños y niñas están expuestos a una amplia gama de información sobre sexualidad a través de los medios de comunicación y el internet, lo que puede generar confusiones e ideas erróneas si no se les proporciona una guía adecuada (Smith, 2019).

La falta de educación sexual y de género puede tener consecuencias negativas significativas, como un mayor riesgo de embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual, violencia de género y discriminación (García, 2020). Además, contribuye a la perpetuación de estereotipos de género nocivos y limita la capacidad de los niños y niñas para establecer relaciones saludables y respetuosas en el futuro.

Por otro lado, una educación sexual, afectiva y de género bien diseñada y ejecutada proporciona a los estudiantes información precisa y basada en evidencia sobre su cuerpo, emociones y relaciones interpersonales. Esto promueve la autoestima, la autoaceptación y el respeto propio y hacia los demás (Martínez, 2018). Asimismo, empodera a los estudiantes para tomar decisiones informadas y responsables sobre su salud sexual y reproductiva, contribuyendo al desarrollo de relaciones más equitativas y satisfactorias (Pérez, 2021).

Rol de los Padres y Apoderados en la Educación Sexual y de Género

Los padres y apoderados son figuras clave en la educación sexual y de género de sus hijos e hijas. Su influencia y orientación juegan un papel fundamental en la formación de actitudes, valores y comportamientos relacionados con la sexualidad y las relaciones interpersonales (García, 2020). Es esencial proporcionarles información y herramientas para abordar estos temas de manera abierta y comprensiva, promoviendo un desarrollo saludable y positivo en sus hijos e hijas.

La falta de educación sexual y de género en los hogares puede perpetuar mitos, tabúes y estigmas, generando confusión, ansiedad y temores



*“Eres guía la luz y mi faro en la vida, la ciencia y la paz...
Desplegadas banderas al viento en el arte, el deporte triunfar”*

en los niños y niñas. También puede dificultar la comunicación abierta sobre estos temas con sus padres o cuidadores (Martínez, 2018). Por lo tanto, capacitar a los padres para hablar de manera efectiva sobre sexualidad, afectividad y género es clave para superar estas barreras y fomentar una relación de confianza en el hogar. Además, al enseñar a los padres sobre estos temas, se les brinda la oportunidad de reflexionar sobre sus propias actitudes, creencias y comportamientos. Esto puede ayudarles a cuestionar estereotipos de género y roles tradicionales, promoviendo la igualdad y el respeto a la diversidad en el seno familiar (Pérez, 2021). Asimismo, les permite apoyar activamente a sus hijos en la construcción de una identidad de género positiva y en el desarrollo de relaciones saludables y respetuosas.

Rol de los Educadores en la Formación en Sexualidad, Afectividad y Género

Es fundamental reconocer que los docentes y asistentes de la educación desempeñan un papel crucial en la formación integral de los estudiantes. Ellos son modelos a seguir y guías en el proceso de aprendizaje, y tienen la responsabilidad de proporcionar una educación inclusiva y respetuosa que aborde las necesidades y realidades de todos los estudiantes (García, 2020). Por lo tanto, capacitarlos y apoyarlos en la enseñanza de estos temas es esencial para garantizar una educación de calidad y equitativa.

La falta de capacitación y apoyo para los docentes en estos temas puede generar barreras y desafíos en la enseñanza efectiva de la educación sexual y de género en el aula. Pueden surgir dudas, temores o prejuicios que dificulten abordar estos temas de manera adecuada y comprensiva (Martínez, 2018). Por ello, proporcionar formación y acompañamiento adecuados es fundamental para superar estas barreras y promover una enseñanza efectiva y respetuosa.

Además, la capacitación de los docentes les permite comprender mejor las necesidades y realidades de los estudiantes, así como identificar y abordar posibles situaciones de vulnerabilidad o discriminación en el entorno escolar (Pérez, 2021). También les brinda herramientas para fomentar un ambiente escolar seguro, inclusivo y respetuoso, donde todos los estudiantes puedan desarrollarse plenamente y alcanzar su máximo potencial.



*“Eres guía la luz y mi faro en la vida, la ciencia y la paz...
Desplegadas banderas al viento en el arte, el deporte triunfar”*

Estrategias de Intervención para una Educación Sexual Integral

Garantizar el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes requiere abordar la educación sexual, afectiva y de género desde una edad temprana. Para ello, se deben implementar estrategias de intervención que fomenten una enseñanza inclusiva, respetuosa y efectiva en estos ámbitos. Algunas de estas estrategias incluyen:

- Incorporación de metodologías adecuadas al nivel de desarrollo de los estudiantes, desde Pre-Kínder hasta octavo básico.
- Desarrollo de programas educativos basados en evidencia y con enfoque de derechos.
- Capacitación continua para docentes y asistentes de la educación en estos temas.
- Creación de espacios de diálogo y reflexión para estudiantes, padres y educadores.
- Promoción de un enfoque intersectorial que involucre a la comunidad educativa en su conjunto.

En conclusión, la educación sexual, afectiva y de género es un pilar fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Su enseñanza debe involucrar a toda la comunidad educativa: estudiantes, familias y docentes. Solo así se podrá garantizar un aprendizaje efectivo, inclusivo y respetuoso, que contribuya a la formación de ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con la equidad y el bienestar social.



*“Eres guía la luz y mi faro en la vida, la ciencia y la paz...
Desplegadas banderas al viento en el arte, el deporte triunfar”*

Impacto Esperado del Plan de Educación Sexual, Afectiva y de Género

El presente Plan busca generar un impacto significativo en el desarrollo integral de la comunidad escolar de la Escuela El Chañar, promoviendo una educación en sexualidad, afectividad y expresión de género saludable, basada en el respeto, la autonomía y la igualdad. La evidencia demuestra que una formación adecuada en estas temáticas desde la infancia contribuye al bienestar físico, emocional y social de los estudiantes a lo largo de su vida (Smith, 2019; García, 2020). Además, permite prevenir situaciones de riesgo como embarazos no deseados, violencia de género, discriminación o conductas nocivas asociadas a estereotipos.

El impacto esperado trasciende lo individual y apunta al fortalecimiento del entorno escolar como un espacio seguro, inclusivo y respetuoso. Por ello, se contempla la participación activa de estudiantes, docentes, asistentes de la educación y apoderados, reconociendo su rol fundamental en la formación de actitudes y comportamientos saludables.

Además, se espera generar un cambio cultural que favorezca relaciones equitativas, comunicación efectiva y una convivencia basada en el reconocimiento de la diversidad y el respeto por las diferencias. El plan incluye instancias de formación, reflexión, prevención y evaluación, orientadas a consolidar un proceso educativo transformador.

Impacto Cuantificable según Objetivos Específicos

1. Reflexión sobre identidad personal y diversidad de género

- **Indicador:** Porcentaje de estudiantes, docentes, asistentes de la educación y apoderados que manifiestan comprensión sobre la diversidad de género.
- **Meta esperada:** Alcanzar al menos un **70%** de los participantes que demuestren comprensión a través de encuestas, actividades reflexivas o evaluaciones.



*“Eres guía la luz y mi faro en la vida, la ciencia y la paz...
Desplegadas banderas al viento en el arte, el deporte triunfar”*

2. Educación en sexualidad responsable, autocuidado y prevención

- **Indicadores:** Porcentaje de participantes que practican hábitos de higiene personal adecuados y número de participantes que asisten a talleres de higiene y seguridad personal.
- **Meta esperada:** Al menos un 75% de estudiantes y adultos involucrados deben demostrar prácticas adecuadas de higiene y un 75% de participación en los talleres organizados sobre seguridad y autocuidado.

3. Promoción del autocuidado emocional y social

- **Indicador:** Porcentaje de participantes que demuestran comportamientos de respeto hacia sus pares.
- **Meta esperada:** Lograr un 75% de estudiantes y apoderados y asistentes de la educación reflejen actitudes respetuosas y empáticas en sus interacciones escolares.

4. Evaluación del impacto en actitudes y comportamientos

- **Indicador:** Porcentaje de participantes que reportan cambios positivos respecto a equidad de género, sexualidad responsable y afectividad.
- **Meta esperada:** Alcanzar al menos un 75% de estudiantes y apoderados y asistentes de la educación evidencien transformaciones positivas a través de instrumentos de medición cualitativa y cuantitativa.

5. Fomento del respeto por la diversidad y las diferencias individuales

- **Indicador:** Porcentaje de estudiantes, docentes, asistentes de la educación y apoderados que demuestran actitudes inclusivas y reconocimiento positivo hacia la diversidad cultural, sexual y de género.
- **Meta esperada:** Alcanzar un 85% de participantes que reflejen conductas y discursos inclusivos en el entorno escolar.



*“Eres guía la luz y mi faro en la vida, la ciencia y la paz...
Desplegadas banderas al viento en el arte, el deporte triunfar”*

Conclusión

En síntesis, el Plan de Sexualidad, Afectividad y Equidad de Género busca instalar cambios significativos en la cultura escolar de la Escuela El Chañar, promoviendo el respeto, la reflexión, el autocuidado, la inclusión y la igualdad desde una perspectiva de derechos. La implementación de acciones concretas, acompañadas de indicadores claros y metas alcanzables, permitirá evaluar el impacto de forma efectiva, asegurando que esta intervención beneficie no solo a los estudiantes, sino a toda la comunidad educativa.



*“Eres guía la luz y mi faro en la vida, la ciencia y la paz...
Desplegadas banderas al viento en el arte, el deporte triunfar”*

MARCO LOGICO

OBJETIVO GENERAL: *Fomentar el desarrollo de una sexualidad, afectividad y expresión de género saludable, basada en el respeto, la autonomía y la igualdad, promoviendo la reflexión sobre la identidad personal y la importancia del autocuidado, a través de la educación en hábitos de higiene, seguridad personal y la adopción de prácticas que favorezcan el bienestar físico, emocional y social hacia la comunidad educativa el Chañar.*

Objetivo Especifico	Indicadores de logro	Medios de verificación	Supuestos
1.- Promover la reflexión sobre la identidad personal respeto por las diferencias y la diversidad de género entre los estudiantes, docentes, asistente de la educación y apoderados	<ul style="list-style-type: none">❖ Porcentaje de estudiantes, docentes, asistente de la educación y apoderados que manifiestan comprensión sobre la diversidad de género.❖ Número de actividades de reflexión realizadas.	<ul style="list-style-type: none">➤ Resultados de encuestas a estudiantes, docentes, asistente de la educación y apoderados sobre identidad y diversidad de género.➤ Registros de actividades realizadas (asistencia, fotos, etc.)	<ul style="list-style-type: none">➤ Los estudiantes, docentes, asistente de la educación y apoderados tienen acceso a material educativo apropiado sobre la identidad y la diversidad de género.➤ Los facilitadores están capacitados para tratar temas de género y sexualidad de manera inclusiva
2. Promover la sexualidad responsable mediante la educación en autocuidado, seguridad personal y prevención de riesgos, fomentando el respeto, la autonomía y el bienestar integral en estudiantes, docentes, asistente de la educación y apoderados.	<ul style="list-style-type: none">❖ Porcentaje de estudiantes, docentes, asistente de la educación y apoderados que practican hábitos de higiene personal adecuados.❖ Número de estudiantes, docentes, asistente de la educación y apoderados que participan en talleres sobre sexualidad, higiene y seguridad personal.	<ul style="list-style-type: none">➤ Encuestas de auto-reporte sobre hábitos de higiene.➤ Registros de participación en talleres y actividades.	<ul style="list-style-type: none">➤ Los recursos educativos sobre higiene y seguridad son adecuados y accesibles.➤ Los padres y cuidadores apoyan el aprendizaje de hábitos saludables.



*“Eres guía la luz y mi faro en la vida, la ciencia y la paz...
Desplegadas banderas al viento en el arte, el deporte triunfar”*

<p>3.- Promover el autocuidado emocional y social entre los estudiantes, docentes, asistente de la educación y apoderados enfatizando la importancia de la autoestima y el respeto por los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Número de estudiantes, docentes, asistente de la educación y apoderados que demuestran comportamientos de respeto hacia sus compañeros. ❖ Incremento en la participación en actividades de desarrollo personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación de interacciones sociales en el aula y en actividades grupales. ➤ Evaluaciones de autoestima y bienestar emocional de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existen recursos adecuados para el desarrollo emocional (como consejeros o programas de apoyo). ➤ Los estudiantes están dispuestos a participar activamente en actividades de desarrollo emocional.
<p>4.- Evaluar el impacto del Plan de Sexualidad, Afectividad y Equidad de Género en la modificación de actitudes, comportamientos y percepciones de los participantes, con el fin de determinar si se han logrado avances en la promoción de la equidad de género, la toma de decisiones responsables sobre sexualidad y afectividad, y el respeto por la diversidad y la igualdad de derechos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Porcentaje de participantes que reportan un cambio positivo en sus actitudes y comportamientos relacionados con la equidad de género, la sexualidad responsable y la afectividad, después de la implementación del plan. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Encuestas ex post intervención. ➤ Entrevistas y grupo focales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existen recursos adecuados para el desarrollo.



*“Eres guía la luz y mi faro en la vida, la ciencia y la paz...
Desplegadas banderas al viento en el arte, el deporte triunfar”*

Tabla de operacionalización de objetivos:

OBJETIVO GENERAL: *Fomentar el desarrollo de una sexualidad, afectividad y expresión de género saludable, basada en el respeto, la autonomía y la igualdad, promoviendo la reflexión sobre la identidad personal y la importancia del autocuidado, a través de la educación en hábitos de higiene, seguridad personal y la adopción de prácticas que favorezcan el bienestar físico, emocional y social hacia la comunidad educativa el Chañar.*

Objetivo Especifico	Indicador de logro	Producto esperado	Actividades	Responsables
1.- Promover la reflexión sobre la identidad personal respeto por las diferencias y la diversidad de género entre los estudiantes, docentes, asistente de la educación y apoderados	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Porcentaje de estudiantes, docentes, asistente de la educación y apoderados que manifiestan comprensión sobre la diversidad de género. ❖ Número de actividades de reflexión realizadas 	Aumento en la comprensión y respeto hacia la diversidad de género.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diferencias y similitudes entre las personas (respeto a la diversidad). Desde NT1 a 4º básico. ➤ Diversidad e identidad de género y equidad. (5º y 6º básico). ➤ Prevención de la violencia de género y el acoso escolar. (7º y 8º básico). ➤ Violencia en el pololeo. (8º básico). ➤ Entrega de normativa sobre equidad de género. (Docentes y/o asistentes). 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiante en práctica de psicología y psicóloga. - Programa espacio amigable. - Habilidades para la vida. - Carabineros de Chile. - SERNAMEG Habilidades para la vida ¿??
2.- Promover la sexualidad responsable mediante la educación en autocuidado, vida saludable, higiene, seguridad personal y prevención de riesgos, fomentando el respeto, la	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Porcentaje de estudiantes, docentes, asistente de la educación y apoderados que practican hábitos de higiene 	Mejora en los hábitos de higiene y seguridad personal de los estudiantes, docentes, asistente de la educación y apoderados.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Concientizar sobre hábitos saludables a estudiantes desde NT1 a 8º básicos ➤ Cuidado personal y hábitos de higiene y sus consecuencias dirigido a estudiantes desde 1º a 8º básico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiante en práctica de enfermería. - Estudiante en práctica de enfermería.



*“Eres guía la luz y mi faro en la vida, la ciencia y la paz...
Desplegadas banderas al viento en el arte, el deporte triunfar”*

autonomía y el bienestar integral en estudiantes, docentes, asistente de la educación y apoderados.	<p>personal adecuados.</p> <p>❖ Número de estudiantes, docentes, asistente de la educación y apoderados que participan en talleres sobre higiene y seguridad personal.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuidado personal y hábitos de higiene y sus consecuencias dirigido a apoderados desde NT1 a 2º básico. ➤ Conocimiento del cuerpo, sus partes con sus nombres correctos. (desde NT1 a 2º básico). ➤ Cuidado del cuerpo y prevención del Abuso Sexual Infantil (concepto, límites y consentimiento). (1º, 2º y 3º básico). ➤ Cambios en la adolescencia e higiene corporal (7º y 8º básico). ➤ Métodos anticonceptivos y prevención de ETS. (8º básico). ➤ Taller de autocuidado menstruación y tecnología. (5º a 8º básico) ➤ Reconocimiento de situaciones de acoso o violencia de género, diversidad sexual. (Docentes y/o asistentes). ➤ Conocimiento y acceso a programas de salud para niños desde los 4 a 14 años. Taller para apoderados (desde NT1 a 2º básico). 	<p>Estudiante en practica de Enfermería</p> <p>- Habilidades para la vida .</p> <p>- Alumna practica y Trabajadora social</p> <p>- Matrona programa espacio amigable.</p> <p>- Matrona programa espacio amigable</p> <p>- Alumna en practica Enfermería</p> <p>- Psicologa Sagrado Corazon</p> <p>- Alumna en practica enfermería</p>
3.- Promover el autocuidado emocional y social entre los estudiantes, docentes,	<p>❖ Porcentaje de estudiantes, docentes,</p>	<p>Aumento en el respeto mutuo y desarrollo emocional de los</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocimiento y expresión de emociones básicas. (Desde NT1 a 2º básico). 	<p>- Estudiante practica psicología y psicologa</p>



*“Eres guía la luz y mi faro en la vida, la ciencia y la paz...
Desplegadas banderas al viento en el arte, el deporte triunfar”*

<p>asistente de la educación y apoderados enfatizando la importancia de la autoestima y el respeto por los demás.</p>	<p>asistente de la educación y apoderados que demuestran comportamientos de respeto hacia sus compañeros.</p> <p>❖ Incremento en la participación en actividades de desarrollo personal.</p>	<p>estudiantes, docentes, asistente de la educación y apoderados</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autoestima y valoración personal. (1º y 2º básico). ➤ Educación y cuidado sobre salud mental en adolescentes, autocuidado, redes de apoyo (5º y 6º básico). ➤ Construcción de relaciones interpersonales saludables. (7º y 8º básico). ➤ Manejo de emociones y resolución de conflicto. (5º a 8º básico). ➤ Crianza positiva. (Apoderados/os desde Nt1 a 1º básico). ➤ Estrategias para manejo de estrés. (Docentes y/o asistentes). 	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades para la vida - Ps. Programa espacio amigable. - Habilidades para la vida. - Habilidades para la vida - Habilidades para la vida - Estudiantes practica psicología y psicóloga
<p>4. Evaluar el impacto del Plan de Sexualidad, Afectividad y Equidad de Género en la modificación de actitudes, comportamientos y percepciones de los participantes, con el fin de determinar si se han logrado avances en la promoción de la equidad de género, la toma de decisiones responsables sobre sexualidad y afectividad, y el respeto por la</p>	<p>❖ Porcentaje de participantes que reportan cambios positivos en sus actitudes y comportamientos respecto a la equidad de género, sexualidad responsable y afectividad.</p>	<p>Informe detallado sobre el impacto del plan, con análisis cualitativos y cuantitativos de los cambios en actitudes y comportamientos de los participantes.</p> <p>Base de datos con los resultados de las encuestas post intervención, reflejando el nivel de avance en la toma de decisiones responsables, equidad de género y respeto a la diversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicación de encuestas a los participantes después de la implementación del plan para evaluar actitudes, comportamientos y percepciones sobre equidad de género, sexualidad y afectividad ➤ Análisis de datos obtenidos de las encuestas para identificar cambios significativos ➤ Elaboración del informe final con resultados de impacto y recomendaciones para seguir mejorando el plan. 	<p>Dupla convivencia escolar.</p>



*“Eres guía la luz y mi faro en la vida, la ciencia y la paz...
Desplegadas banderas al viento en el arte, el deporte triunfar”*

diversidad y la igualdad de derechos.	❖ Porcentaje de participantes que adoptan prácticas responsables y respetuosas hacia la diversidad de género y orientación sexual.			
--	--	--	--	--



*“Eres guía la luz y mi faro en la vida, la ciencia y la paz...
Desplegadas banderas al viento en el arte, el deporte triunfar”*

Cronograma de actividades

	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPT				OCTUBRE				NOV			DIC		
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2				
1.-Promover la reflexión sobre la identidad personal respeto por las diferencias y la diversidad de género entre los estudiantes, docentes, asistente de la educación y apoderados	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2				
✓ Diferencias y similitudes entre las personas (respeto a la diversidad). Desde NT 1 a 4º básico													X	X	X																							
✓ Diversidad e identidad de genero y equidad (5º y 6º básico)										X																												
✓ Prevención de la violencia de género y el acoso escolar. (7º y 8º básico)													X																									
✓ Violencia en el pololeo. (8º básico)												X																										
✓ Entrega de normativa sobre equidad de género. (Docentes y/o asistentes)																						X																



*“Eres guía la luz y mi faro en la vida, la ciencia y la paz...
Desplegadas banderas al viento en el arte, el deporte triunfar”*

	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPT				OCTUBRE				NOV				DIC	
2.-Promover la sexualidad responsable mediante la educación en autocuidado, seguridad personal y prevención de riesgos, fomentando el respeto, la autonomía y el bienestar integral en estudiantes, docentes, asistente de la educación y apoderados	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2				



*“Eres guía la luz y mi faro en la vida, la ciencia y la paz...
Desplegadas banderas al viento en el arte, el deporte triunfar”*

	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPT				OCTUBRE				NOV				DIC	
➤ Métodos anticonceptivos y prevención de ETS. (8º básico).										X																												
➤ Taller de autocuidado menstruación y tecnología desde 5º a 8º básicos.																				X	X																	
➤ Reconocimiento de situaciones de acoso o violencia de género, diversidad sexual. (Docentes y/o asistentes).																										X												
➤ Conocimineto y acceso a programas de salud para niños de 4 a 14 años, (apoderados desde NT1 a 2º)																		X			X				X			X			X							



*“Eres guía la luz y mi faro en la vida, la ciencia y la paz...
Desplegadas banderas al viento en el arte, el deporte triunfar”*

	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPT	OCTUBRE	NOV	DIC
3.-Promover el autocuidado emocional y social entre los estudiantes, docentes, asistentes de la educación y apoderados enfatizando la importancia de la autoestima y el respeto por los demás.	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2
➤ Reconocimiento y expresión de emociones básicas. (Desde NT1 a 2º básico)						X				
➤ Autoestima y valoración personal. (1º y 2º básico).									X	X
➤ Educación y cuidado sobre salud mental en adolescentes, autocuidado, redes de apoyo (5º y 6º básico).				X						
➤ Construcción de relaciones interpersonales saludables. (7º y 8º básico)							X	X		
➤ Manejo de emociones y resolución de conflicto. (5º a 8º básico)					X					
➤ Crianza positiva. (Apoderados/as desde NT1 a 1º básico).			X	X	X	X				
➤ Estrategias para manejo de estrés. (Docentes y/o asistentes)					X					



*“Eres guía la luz y mi faro en la vida, la ciencia y la paz...
Desplegadas banderas al viento en el arte, el deporte triunfar”*

	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPT				OCTUBRE				NOV				DIC		
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3
4.-Evaluar el impacto del Plan de Sexualidad, Afectividad y Equidad de Género en la modificación de actitudes, comportamientos y percepciones de los participantes, con el fin de determinar si se han logrado avances en la promoción de la equidad de género, la toma de decisiones responsables sobre sexualidad y afectividad, y el respeto por la diversidad y la igualdad de derechos.	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3
➤ Aplicación de encuestas y entrevistas a los participantes antes y después de la implementación del plan para evaluar actitudes, comportamientos y percepciones sobre equidad de género, sexualidad y afectividad																																							
➤ Análisis de datos obtenidos de las encuestas y entrevistas para identificar cambios significativos																																							
➤ Elaboración del informe final con recomendaciones para seguir mejorando el plan																																							