



## GUÍA DE TRABAJO N° 3: FOMENTANDO EL PROPÓSITO, LA AUTONOMÍA Y EL PENSAMIENTO ABSTRACTO

Estimados apoderados de sexto básico:

A los 11 o 12 años, es natural que sus hijos comiencen a establecer su propia identidad y a buscar ser más independientes de su familia. A nivel cerebral, están viviendo una transformación fascinante: se inicia el tránsito hacia el pensamiento abstracto y formal, lo que les permite desarrollar un razonamiento hipotético-deductivo (es decir, la capacidad de pensar en "qué pasaría si..."). Sin embargo, debemos recordar que sus lóbulos frontales —el área del cerebro encargada de coordinar la toma de decisiones complejas, el control de los impulsos y la evaluación de consecuencias— aún están en pleno desarrollo.

La neurociencia y la pedagogía nos enseñan que, en esta etapa, la motivación de los jóvenes por aprender aumenta enormemente cuando su entorno fomenta su sentido de pertenencia, su propósito y su iniciativa. Ya no les basta con que les digamos "tienes que aprender esto porque sí"; necesitan entender para qué sirve y cómo se conecta con el mundo real.

En sexto básico, sus hijos se enfrentan a retos académicos que exigen mucha iniciativa y razonamiento superior: deben comprender las múltiples causas de la Independencia de Chile, escribir narraciones y artículos informativos estructurados, y explicar científicamente cómo la energía se transforma en nuestra vida diaria. Para potenciar su autonomía y guiar el desarrollo de sus lóbulos frontales desde el hogar, les proponemos estas **dos actividades**:

**Actividad 1: Detectives de la energía en el hogar** (*Esta actividad apoya la comprensión de las Ciencias Naturales, específicamente cómo la energía se transforma de una forma a otra, como de eléctrica a lumínica o sonora*).

**Objetivo:** Desarrollar el razonamiento hipotético-deductivo y la autonomía mediante la exploración científica del propio entorno.

**Para qué es bueno este ejercicio:** Dar a los preadolescentes oportunidades para explorar, investigar y descubrir por sí mismos les permite construir su propio entendimiento, lo que refuerza profundamente el aprendizaje significativo. Al invitarlos a investigar un fenómeno real dentro de su propia casa, se activa su curiosidad intrínseca y se estimula la corteza prefrontal, ayudándoles a organizar datos y sacar conclusiones lógicas sin sentir la presión de una evaluación escolar tradicional. **Cómo hacerlo:**

1. Nombren a su hijo "Inspector Energético" de la casa por una tarde.
2. Su misión será recorrer las habitaciones con una libreta y anotar al menos cuatro aparatos que transformen la energía. Por ejemplo: *"La juguera transforma la energía eléctrica en energía de movimiento (cinética); la ampollita transforma la energía eléctrica en lumínica y calórica"*.
3. Luego, pídanle que formule una hipótesis o predicción: *"¿Qué pasaría en nuestra rutina familiar si de pronto no tuviéramos acceso a esa energía eléctrica durante una semana? ¿Cómo reemplazaríamos esas transformaciones?"*.
4. Escuchen sus deducciones con interés y respeto. Validar su capacidad de análisis fortalece su seguridad emocional.



**Actividad 2: "Viaje en el tiempo": El diario de la Independencia** (*Esta actividad apoya la comprensión de la Historia de Chile —el proceso de Independencia— y fortalece las habilidades de Lenguaje mediante la escritura creativa y la planificación de textos*).

**Objetivo:** Ejercitar las funciones ejecutivas a través de la planificación escrita y desarrollar la empatía histórica.

**Para qué es bueno este ejercicio:** Relacionar los conceptos abstractos o lejanos (como los procesos históricos) con situaciones o emociones que el estudiante pueda asimilar de forma personal, le ayuda a conectar las ideas de manera mucho más profunda. Además, la escritura no es un proceso automático; requiere organizar ideas, redactar y revisar. Al acompañarlo en estos pasos, le estamos dando un "andamiaje" fundamental para que sus lóbulos frontales practiquen la planificación y el pensamiento estructurado.

**Cómo hacerlo:**

1. Conversen brevemente sobre algún héroe, heroína o evento de la Independencia de Chile que estén estudiando (por ejemplo, Paula Jaraquemada, Bernardo O'Higgins, o la Batalla de Maipú).
2. Pídanle a su hijo que imagine que es un joven de esa época y que escriba en su cuaderno una página de su "Diario de Vida" relatando lo que está viviendo.
3. Ayúdenlo a planificar antes de escribir: *"¿Dónde estás en tu historia? ¿Qué bando apoyas? ¿Qué emociones sientes frente a la guerra?"*.
4. Una vez que termine su relato, anímenlo a revisar la ortografía y a leerlo en voz alta para la familia. Felicítenlo por su creatividad y por el esfuerzo de ponerse en los zapatos de otra persona.

Guiar su creciente necesidad de autonomía con desafíos interesantes y amorosos les demostrará que aprender es una herramienta poderosa para comprender y transformar el mundo que los rodea.

# ¡HASTA LA PRÓXIMA!